

令和3年度 富士見小学校 グランドデザイン

【学校長の願い】
 ○安心・安全な学校で
 ○協働によって探究する授業を通して
 ○よりよい生き方を求め続ける子どもたち

学校教育目標
ふるさとに学び、みんなと自己を高めながら、未来を創造しよう!
 ふ → 「ありがとう」(協働性の育成)
 じ → 「なぜならば」(論理性の定着)
 み → 「それならば」(可能性の生成)

【保護者の願い】
 ○基礎学力の定着
 ○豊かな人間関係
 ○挨拶のできる子
 ○体験活動の充実

ふるさとに学び、みんなと自己を高めながら、未来を創造しよう!
 <重点目標>
 1 「なぜならば」と根拠を確かにする「授業づくり」
 2 「それならば」と期待感がふくらむ「学級づくり」

1 【授業づくり】
 [教科の学習]
 ○解決の見通しをもてる課題
 ○手応えのある学び
 ・観てわかる
 ・訊いてわかる
 ・具体的に考えてわかる
 ・何度も考えを再現できる
 ○発展的に考える学びの習慣

子どもが鍛える

2 【学級づくり】
 [朝の会・帰りの会]
 [学級活動]
 [特別の教科道徳]
 ○個の活躍を学級創造へつなぐ
 ○他者に働きかけることの心地よさの感得(自己有用感の高揚)
 ○他者を受け入れる柔軟性

子どもが輝く

3 【活動づくり】
 [総合的な学習の時間]
 [児童会活動]
 [特別活動]
 ○年齢を越えた方との交流
 ○実践家や専門家と協働
 ○現代的な諸課題に挑むための見方・考え方の育成

子どもがつながる

**一人一人の子どもの姿・思いから出発
 子どもの学びを観る、子どもの声を聴く、子どもの思いを感じとる**

算数科の授業づくりの視点
 ○子どもが言語化した見方・考え方の活用
 ○総合的な学習の時間等との横断的な学習(学びのツールとなるICTの有効活用)
 ○3つの資質・能力の育成

総合的な学習の時間の授業づくりの視点
 ○子どもが言語化した見方・考え方の活用
 ○他教科等との横断的な学習(学びのツールとなるICTの有効活用)
 ○3つの資質・能力の育成

1 生きて働く「知識・技能」 2 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」
 3 学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」の涵養